

Undervisningsmiljøvurdering for Alminde-Viuf Fællesskole

Dato: 1. marts 2024.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra trivselsmålingen 2023, Koldingundersøgelsen 2023 samt 9 supplerende spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMG. Ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

Det overordnede resultat

Kortlægningen måler på fire indikatorer: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden.

Social trivsel: Her placerer Alminde-Viuf Fællesskole sig bedre end landsgennemsnittet.91%

Faglig trivsel: Her placerer Alminde-Viuf Fællesskole sig bedre end landsgennemsnittet.91,7%

Støtte og inspiration: Her placerer Alminde-Viuf Fællesskole sig på landsgennemsnittet.58,5%

Ro og orden: Her placerer Alminde-Viuf Fællesskole sig på landsgennemsnittet.91,7%

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø:

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Social trivsel: På 0.-3. klassetrin svarer 77 % af eleverne, at de er glade for skolen.</p> <p>På 0.-3. klassetrin svarer 73 % af eleverne, at de er glade for klassen.</p> <p>På 4.-9. klassetrin svarer 83 % af eleverne at de tit eller meget tit er glade for skolen.</p> <p>På 4.-9. klassetrin svarer 93 % af eleverne at de tit eller meget tit er glade for klassen.</p> <p>100% starter på en ungdomsuddannelse - ligger langt højere end landsgennemsnittet 85,8% og kommune gennemsnit 87,0%.</p> <p>Trivsel ligger generelt højt 92,1%.</p>	<p>Støtte og inspiration: Overordnet set placerer vi os på landsgennemsnittet under støtte og inspiration. Samtidig viser indikatoren forskelle på klasseniveau. Forskellen viser mulighed for udviklingspotentiale inden for området.</p> <p>0.-3. årgang - Kun 47,7% svarer ja til at de kan koncentrere sig i timerne (faldende fra 0.-3. årgang - 3. årgang 40,6 %). Så 52,3 % oplever ikke, de kan koncentrere sig i timerne.</p> <p>Social trivsel på 4. og 9. årgang ligger lavere andre årgange 88,9 % 90,7 %.</p> <p>Støtte og inspiration ligger på 63,1 % udviklingsmulighed generelt. Støtte og motivation ligger lavt på 7. årgang (46 %) og 9. årgang (52,4 %) (faldende fra 6. årgang med undtagelse af 8. årgang) og lavest hos drenge i forhold til piger</p>

	<p>generelt (fra 6. årgang og op) - udviklingsmulighed.</p> <p>Støtte og inspiration generelt lavere hos drenge end hos piger 56,2 % mod 70,5 % - udviklingsmulighed.</p>
--	---

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Overordnet set er størstedelen af eleverne tilfredse med det psykiske arbejdsmiljø.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut – deadline)
Fortsat arbejde med social trivsel		Forbedret resultat	Årgangsteam	Løbende opmærksomhed
Fokus på elevernes medbestemmelse	Fokus på indsatsen, hvor målingerne er lave	Forbedret samlet resultat	Pædagogisk personale og elevråd	

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Opfølgning på tiltag	MED-udvalg	Løbende	Handleplaner revideres efter behov