

## Princip for undervisningens organisering

Princippet tager afsæt i skolens værdier, respekt, fællesskab, ansvarlighed, engagement og faglighed. Hverdagen på skolen er bygget op omkring værdierne og udgør grundlaget for vores skole og er vores afsæt for læring, dannelse og trivsel.

Princippet for undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

### Elevernes placering i klasser

Se princip for overgange og klassesdannelse

### Holddannelse

Skolen tilstræber at

- bruge holddannelse på tværs af klasser, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- evaluere holddannelsen løbende.

### Elevernes undervisningstid

Skolen tilstræber, at undervisningstiden følger de af undervisningsministeriets fastsatte minimum og vejledende tid.

### Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-13.30, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.30 og i udskoling i tidsrummet 8.00-14.30.

Skolebestyrelsen har truffet beslutning om at benytte folkeskolelovens §16d til afkorting af skoledagen (mellemtrin og udskoling).

### Skemalægning

Skolen tilstræber, at

- skemalægningen giver eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.



- skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- eleverne møder deres klasselærer dagligt i undervisningen.
- skemaet kan ændres, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.
- skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Kristendomskundskab kan flyttes fra 7. klassesettrin til 9. klassesettrin, så der kommer to lektioner med kristendom på 9. årgang.

### **Vikardækning**

Skolen tilstræber

- et så højt fagligt niveau som muligt i undervisningen ved vikardækning.
- at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer eller vikar, eleverne kender i forvejen.
- en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

### **Undervisningsdifferentiering**

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges under hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger og så vidt muligt inden for klassefællesskabets rammer.

### **Tema- og projektforsløb**

Skolen tilstræber, at

- tema- og projektforsløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassesettrin.
- tema- og projektforsløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- informere hjemmene i god tid om tema- og projektforsløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.



- der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages hensyn til elever, der udfordres af ændringer i skolens faste struktur.

### **Bevægelse i undervisningen**

Skolen tilstræber, at varieret motion og bevægelse inddrages hver dag i undervisningen.

### **Valgfag i udskolingen**

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.

### **Supplerende undervisning**

Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning.

### **Understøttende undervisning**

- Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder, med en høj grad af kobling mellem teori og praksis.
- Understøttende undervisning er læringsaktiviteter, som ligger ud over folkeskolens faste fag og emner. Aktiviteterne i understøttende undervisning skal:
  - Understøtte den faglige undervisning og/eller
  - Styrke elevernes personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.

**Vedtaget af skolebestyrelsen**

**16.januar 2024**