

## Antimobbestrategi Alminde-Viuf Fællesskole

På Alminde-Viuf Fællesskole arbejder vi for at alle børn og unge har ret til at være en del af positive, faglige og sociale læringsfællesskaber – ingen skal opleve mobning i skolen eller i fritiden. Vi vil have en fællesskabsorienteret skole, hvor elevernes dannelse og uddannelse står øverst på dagsorden, så de oplever sig værdifulde og kompetente i eget liv.

Usunde fællesskaber og mobning giver dårlig trivsel og har en negativ indflydelse på læring, helbred og udvikling – både på kort og lang sigt. Derfor er forebyggelse af mobning et vigtigt fokuspunkt i vores arbejde med elevernes læring, udvikling og trivsel.

Skolens værdigrundlag understøtter det daglige arbejde mod mobning. Vi har fælles regler for, hvordan vi omgås hinanden, og hvad vi som skole accepterer og ikke accepterer. Disse regler kommunikerer til både elever, forældre og ansatte.

### Mål med strategien

På Alminde-Viuf Fællesskole vil vi fremme trivsel og forebygge mobning gennem en tidlig og rettidig indsats for trivsel mod mobning.

- Antimobbestrategien skal være et anvendeligt værktøj med klare retningslinjer og handleplaner for, hvordan mobning forebygges og håndteres.
- Alle handler, når de er bekendt med eller vidne til mobning
- At involvere både elever, forældre og medarbejdere i arbejdet med at forebygge og håndtere mobning.
- Alle børn og unge deltager – og inkluderer hinanden – i fællesskaber. Her kan eleverne dyrke deres relationer og føle sig godt tilpas i trygge og meningsfulde fællesskaber uanset hvem de er og hvor de kommer fra og hvad de kommer med.
- At sikre, at alle elever trives og har mulighed for at udvikle sig socialt og fagligt.

### Indhold

Hvad er mobning eller lignende

Hvad er digital mobning

Forebyggelse og bekæmpelse af mobning eller lignende

Håndtering af mobning

Handleplan og procedure ved mobning

Klagevejledning

## Hvad er mobning eller lignende

**Mobning** er handlinger der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold og foregår ved forskellige typer nedværdigende handlinger

**Eller lignende:** når et eller flere af mobningens karakteristika er tilstede - selvom det endnu ikke er tydeligt, at det går ud over bestemte elever – se 8 tegn på mobning eller lignende (bilag). Mobning er IKKE når der har været mindre konflikter eller uoverensstemmelser, som der vil opstå når mennesker er sammen i almindelige hverdagsituationer og hvor uoverensstemmelserne eller konflikter ofte kan løses gennem samtale. Det er vigtigt, at uoverensstemmelserne løses, da de over tid kan udvikle sig til, at en eller flere bliver udsat for decideret mobning.

### Mobning er et gruppefænomen

- Foregår i og omkring et gruppefælleskab – både off- og online
- Kan være en måde at skabe et fællesskab på
- Kan ikke udelukkende tillægges enkelte individer

### Mobning omfatter udstødseshandlinger

- Udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og fornedrelse
- Handlingerne har ofte en systematik

### Mobning kan være direkte eller indirekte

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig, direkte forfølgelse
- Mobning kan også komme til udtryk ved den mere tavse, skjulte udelukkelse

### Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som man ikke kan trække sig fra

- Fordi det er en del af skolen
- Fordi den sociale sammenhæng er en forudsætning for at være en del af fællesskabet – f.eks. klubber, idrætsforeninger eller digitale rum

## Hvad er digital mobning?

Kendetegn på digital mobning er at

- mobningen kan foregå døgnet rundt – der er ikke noget fristed
- beskeder og billeder kan blive delt hurtigt og blive set af mange hurtigt
- mobningen kan foregå anonymt
- mobningen kan foregå i lukkede grupper – også usynlige for voksne
- kropssproget mangler

- mobningen sker lokalt, men kan inddrage tilskuere fra nær og fjern
- magt-ubalancer forstærkes i det digitale rum – og voksne er ikke til stede

## Forebyggelse og bekæmpelse af mobning og lignende

Forebyggelse af mobning sker gennem en tidlig og rettidig indsats i skolen og SFO'en og i et samarbejde med forældrene. Der er fokus på fællesskabende pædagogiske aktiviteter, der kan være med til at forebygge, at mobning opstår. Det gør skolen ved f.eks. at arbejde med følgende indsatser og anbefalinger:

### Elevrådet

Elevrådet deltager i udarbejdelsen af skolens antimobbestrategi og formidler det fællesskabsorienterede mobbesyn til alle børn og unge på skolen

Elevrådet medvirker til at udbrede kendskabet til antimobbestrategien, sige fra over for mobning og opfordre børn og unge til at involvere voksne ved problemer med mobning og ensomhed

Elevrådet deltager i skolernes arbejde med resultaterne fra den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen.

Elevrådet er med til at sætte fokus på trivsel, inkluderende fællesskaber og mobning på deres skole – og herunder gøre opmærksom på gode omgangsformer fysisk såvel som online.

### Det pædagogiske personale

- Det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til børn og unge og kan sætte sig ind i deres perspektiv
- Det pædagogiske personale samarbejder med skolens andre aktører i forhold til at skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til elevernes mangfoldighed.
- Det pædagogiske personale benytter i forebyggelsesindsatsen resultaterne fra Koldingundersøgelsen, den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen.
- Det pædagogiske personale formulerer sammen med eleverne mål for den enkelte klasse vedr. fællesskab og trivsel og dermed organiserer undervisningen sådan, at elevernes samarbejde og trivsel understøttes. Herunder skal der også være fokus på digital dannelse.
- Det pædagogiske personale benytter metoder med udgangspunkt i en kvalificeret viden om og kompetencer til at styrke trivsel, forebygge og intervenere mod mobning med udgangspunkt i et inkluderende børnesyn og det fællesskabsorienterede mobbesyn, som inddrager børn og unge som aktive medspillere mod mobning
- Det pædagogiske personale skal have fokus på skabe og fastholde fælles værdier samt deres indbyrdes adfærd
- Det pædagogiske personale inddrager ledelsen og forældrene på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller der er børn og unge, som står uden for fællesskabet.

### Forældrene

- Forældre er opmærksomme på, at de selv er rollemodeller for deres børn

- Forældrene tager ansvar og engagerer sig i hele børnegruppens trivsel og motiverer deres egne børn til at have øje for alle i børnefællesskaberne
- Forældrene medvirker til at understøtte inkluderende fællesskaber ved i hjemmet at sætte fokus på diversitet
- Forældrene medtænker trivsel som et fast punkt til forældremøderne.
- Forældrene støtter deres børn i at løse og håndtere konflikter med jævnaldrende og vurdere, hvornår en voksen skal inddrages. Herunder skal forældrene også inddrage skolens personale
- Forældrene er nysgerrige og taler løbende med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde.

### **Skolebestyrelsen**

- Skolebestyrelsen prioriterer skolens trivselsindsatser højt
- Skolebestyrelsen sikrer sig, at der udarbejdes et værdiregelsæt og antimobbestrategi, hvor skolens aktører inddrages. Der skal være klare retningslinjer for, hvordan skolen handler i tilfælde af mobning. Desuden sikrer skolebestyrelsen sig, at værdiregelsæt og antimobbestrategi løbende revurderes på baggrund af den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering
- Skolebestyrelsen bakker op om skolens indsatser og aktiviteter, som medvirker til at inddrage sårbare familier.

### **Ledelsen**

- Ledelsen samarbejder om at skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til børns og unges diversitet. Derfor skal der løbende arbejdes med at skabe og fastholde fælles værdier, som er udgangspunktet for medarbejdergruppens holdninger og handlinger i forhold til at skabe og fastholde en inkluderende skole- og klassekultur. Herunder prioriterer ledelsen, at hele medarbejdergruppen løbende reflekterer over egen og kollegers praksis i forhold til arbejdet med at styrke en inkluderende skole- og klassekultur.
- Ledelsen tager ansvar for en helhedsorienteret indsats, som også tager udgangspunkt i resultater fra Koldingundersøgelsen, den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering, der benyttes i forhold til at forebygge og bekæmpe mistrivsel samt mobning.
- Ledelsen tager ansvar for, at alle klasser formulerer mål omkring klassefællesskab og trivsel. Herunder fokuseres der på fælles retningslinjer i medarbejdergruppen for klasseledelse, som kan skabe trygge klassefællesskaber. Eks. arbejdes der også med digital dannelse og god digital adfærd.
- Ledelsen prioriterer, at ressourcepersoner uddannes og trænes i at udbrede og forankre viden om mobning og digital dannelse samt redskaber til forebyggelse og intervention mod mobning, så der sikres at hele personalegruppen er opdateret her inden for.

## antimobbestrategi

Nedenstående tabel kan bruges som inspiration og værktøj for skolerne i deres arbejde med at forebygge mobning:

	Sådan forebygger vi mobning	Deltagere	Ansvarlig	Tidsplan
<b>Gennem undervisning</b> Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning				
<b>I frikvarterer</b> Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning				
<b>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution</b> Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning				
<b>På digitale medier</b> Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier				
<b>Samarbejde med forældre</b> Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning				
<b>Særlige arrangementer</b> Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning				

## Håndtering af mobning

Mobning er et socialt fænomen, hvorfor omdrejningspunktet er kulturen i børns og unges fællesskaber i skolen og i fritiden – herunder kulturen i klassen. Indsatser skal tage udgangspunkt i de sociale dynamikker, interaktioner og diskurser, som er medvirkende til at sætte rammerne for klassekulturen og de fællesskaber, børn og unge går ind og ud af.

En grundig afdækning er vigtig for at finde årsagerne til, at det foregår – det gør at indsatser kan ramme årsagerne og ikke kun symptomer.

Håndtering af mobning kan tage udgangspunkt i nedenstående 4 trin, når der vurderes, at der er tale om mobning:

- Lytte til aktørernes perspektiver og på den måde åbne sagen fra flere vinkler.
- Beskrive og analysere processerne: Det sociale portræt af klassen eller gruppen tegnes.
- Initiativer og tiltag igangsættes på baggrund af det sociale portræt.
- Herefter støttes den eller de udsatte elever, som har været udsat for mobning, i den igangværende proces.

Skolen benytter sig af midlertidige indsatser, som skal standse mobningen her og nu, indtil den mere egnede og langsigtede handleplan træder i kraft, og indsatserne i den er begyndt at virke. Begge dele er vigtige og nødvendige.

**antimobbestrategi**

Nedenstående tabel kan bruges som inspiration og værktøj for skolerne i deres håndtering af mobning eller lignende og/eller som en del af deres handleplan:

	Sådan håndterer vi mobning	Deltagere	Ansvarlig	Opfølgning
Tilføjer til mobning Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?				
Klassen/børnegruppen – de involverede børn				
De involverede børn Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen				
De involverede voksne Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen				

## Handleplan og procedure ved mobning

Undervisningsmiljøloven sikrer, at der bliver udarbejdet en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske miljø inden for børne- og/eller læringsfællesskabet – og herunder tilfælde af mobning.

Handleplanen skal indeholde en kortlægning, hvor problemet belyses fra flere perspektiver. Her skal der tages stilling til, hvem de involverede er, og hvordan mobningen effektivt bliver stoppet. De relevante aktører skal inddrages. Herefter opstilles der mål og tiltag i forhold til den pågældende mobbesag, som efter aftalt tid skal evalueres og følges op på.

Problemer vedrørende mobning eller lignende er ikke ens, hvorfor handleplanen udarbejdes efter den aktuelle situation og børnegruppen. Foranstaltningerne i handleplanen kan være kort- og/eller langsigtede og både tage udgangspunkt i et skole-, klasse- og individniveau. Skolen må vurdere hvilke tiltag, der bedst løser problemerne i det konkrete tilfælde.

## Den gode handleplan

- Indsatserne skal være målrettet de problemer man finder i afdækningen
- Indsatser skal være rettede imod dynamikken i fællesskabet
- Enighed om de tegn man gerne vil se på at indsatsen virker
- Plan for opfølgning
- Plan for forankring

## Klagevejledning i tilfælde af mobning

Elever og forældre kan klage over skolelederens og skolebestyrelsens manglende overholdelse af undervisningsmiljøloven.

Byrådet har delegeret kompetencen til at træffe afgørelse i klagesager vedrørende mobning til Børne- og Uddannelsesforvaltningen.

### Hvad kan der klages over:

Du kan klage over alle elementer af skolens håndtering og over antimobbestrategien. Du kan f.eks. klage, hvis du mener, at skolen ikke har overholdt en eller flere af følgende handlepligter:

- Hvis skolen ikke har en antimobbestrategi (herunder en strategi for håndtering af digital mobning), eller hvis den eksisterende antimobbestrategi ikke er egnet til formålet
- Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen frem til iværksættelse af handlingsplanen
- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført den vedtagne handlingsplan på baggrund af en henvendelse om mobning, eller at handlingsplanen ikke er tilstrækkelig til at løse problemet
- Hvis skolen ikke har informeret de berørte elever/forældre om, hvilke tiltag de har vedtaget

### Sådan klager du:

Hvis du er utilfreds med skolens vurdering eller håndtering af en mobbesituation, har du mulighed for at klage. Bemærk: Du bør først have gjort skolen opmærksom på situationen - og været i dialog med denne, inden du klager.

Klager afleveres til Børne- og Uddannelsesforvaltningen, Ålegården 1, 6000 Kolding. Du kan også sende klagen via sikker mail: [buf@kolding.dk](mailto:buf@kolding.dk)

Når du klager, skal du beskrive, hvad du klager over og hvorfor du klager. Du kan klage skriftligt eller mundtligt, fx ved at arrangere et møde med forvaltningen.

Du kan også klage direkte til Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Klagen vil dog altid blive sendt til kommunen, der skal tage stilling til din klage først. [Hvis du ønsker at klage](#)

**Klagebehandlingen:**

Kolding Kommune skal inden 20 arbejdsdage vurdere klagen i forhold til om skolen har overholdt lovgivningen og kommunen skal give medhold/delvist medhold/ikke medhold.

Fra modtagelse af den skriftlige vurdering har du 20 kalenderdage til at svare om du er tilfreds eller ikke tilfreds med resultatet af klagebehandlingen.

Hvis du ikke er tilfreds, vil din klage blive sendt til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Du/dit barn har altid mulighed for at trække klagen tilbage. Fx hvis skolen finder en løsning, der virker, eller hvis problemet af andre årsager er stoppet.

Du/dit barn kan i visse tilfælde opleve at få afvist klagen, uden den er behandlet. Fx hvis du ikke har del i forældremyndigheden, eller hvis dit barn ikke længere går på skolen. Hvis du ikke er enig i afvisningen, har du mulighed for at tage kontakt til Den Nationale Klageinstans mod mobning.

Godkendt i skolebestyrelsen 08.04.2025

Alminde-Viuf Fællesskole



## Bilag 1

### 8 tegn på mobning eller lignende (DCUM)

Det er vigtigt at reagere allerede når der forekommer tegn på mobning eller lignende. De tegn man kan holde øje med i klassen, er DCUMs '8 tegn på mobning eller lignende'. Dette er altså tegn på at klassefællesskabet er ved at udvikle sig uhensigtsmæssigt, eller allerede er det. De er derfor fordelagtige at være opmærksomme på, når man gerne vil være på forkant med klassefællesskabet. Derfor er det også disse otte tegn, der tages udgangspunkt i i projektets opsporingsværktøj, som netop skal gøre lærerne på landets ungdomsuddannelser i stand til at opdage begyndende uhensigtsmæssige dynamikker blandt deres elever.

De '8 tegn på mobning eller lignende' skal ikke læses som en tjekliste – der kan altså godt foregå mobning i en klasse, selvom det lærerne ser, ikke umiddelbart passer ind i de otte tegn. Alligevel udgør de otte tegn et godt udgangspunkt for at rette en kontinuerlig opmærksomhed mod klassefællesskabet, som netop er opsporingsværktøjets formål. De '8 tegn på mobning eller lignende' består i følgende:

#### 1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være generende, men i modsætning til mobning fører drillerier ikke til at nogen bliver ekskluderet fra fællesskabet. Situationer med drilleri kan se uskyldige ud, så det er vigtigt, at den voksne er nysgerrig på, om der er en særlig forhistorie til det, der foregår

- Når drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter.
- Når drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer.
- Når drilleriet ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet.

#### 2. Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er ofte personfikseret og fører til at en eller flere personer bliver ekskluderet fra fællesskabet.

- Når parterne i en konflikt ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet.
- Når konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag.
- Når konflikten ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet.

### 3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor udstødelsen af andre bliver en del af et mønster. Udstødseshandlingerne er ofte i form af eksklusion eller ydmygelse. Eksklusionen kan både gå ud over de samme hele tiden og det kan skifte hvem det går ud over.

- Når udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser.
- Når frygten for at blive udstødt gør, at eleverne selv udstøder andre.
- Når udstødseshandlingerne ofte er i form af eksklusion og ydmygelse.

### 4. Når der er utryghed i fællesskabet

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, man bliver nedgjort.

- Når fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre og utrygheden stadig sidder i gruppen.
- Når der er en generel anspændthed mellem eleverne.
- Når eleverne i gruppen holder øje med hinanden.

### 5. Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet

Fællesskabets tolerancetærskel er ofte afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

- Når der ikke er plads til forskellighed i gruppen og det er vigtigt for eleverne at passe ind på den måde, gruppen synes er den rigtige.
- Når fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om.
- Når tonen blandt eleverne er hård.

### 6. Når der er mangel på empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men

skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

- Når elever i gruppen tilsidesætter medlidenhed og ser ud til at være ligeglade med om andre holdes udenfor.
- Når nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen.
- Når der er en hård tone blandt eleverne på nettet.

### **7. Når der er magtubalance i fællesskabet**

Mobning opstår ofte i en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

- Når det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre.
- Når der er elever, der er usynlige for de andre i de fysiske eller de digitale fællesskaber.
- Når der er for stor forskel på de enkelte elevers indflydelse i klassen.

### **8. Når der er ensomme elever i fællesskabet**

Ensomhed kan skabe grobund for mobning og er samtidig et tydeligt tegn på, at nogle i klassen vælges fra af fællesskabet. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

- Når elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt.
- Når elever holder sig tilbage både socialt og fagligt.
- Når der er elever, som ikke er med i de samme grupper som de andre i de digitale fællesskaber.

Når man som lærer har løbende øje for disse otte tegn, hvilket lader sig gøre gennem arbejdet med dette projekts udviklede opsporingsværktøj, så har man altså gode forudsætninger for at opdage, når mobning eller lignende er på vej til at udvikle sig i en given klasse.